

## Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 19ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΘΗΝΩΝ - 0501220

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 04/09/2025

### Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

##### Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Αναδεικνύεται η σύγχρονη παιδαγωγική αξιοποίηση των τεχνολογιών της πληροφορικής στη διδακτική πράξη, με ιδιαίτερη έμφαση στη χρήση των διαδραστικών πινάκων για την ενίσχυση της ενεργητικής συμμετοχής, της συνεργασίας και του ενδιαφέροντος των μαθητών/τριών. Επιπλέον, η εφαρμογή διαφοροποιημένης διδασκαλίας και ομαδοσυνεργατικών μεθόδων υποδεικνύει ευαισθησία ως προς τις διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες των μαθητών/τριών και συμβάλλει στην ουσιαστική αφομοίωση της γνώσης. Θετικά αξιολογείται και η ενσωμάτωση εξωδιδασκτικών δράσεων, όπως η σχολική ηλεκτρονική εφημερίδα και τα έργα ρομποτικής, τα οποία προσέφεραν στους/στις μαθητές/τριες ευκαιρίες δημιουργικής έκφρασης και αυθεντικής μάθησης. Τέλος, διακρίνεται η καλή συνεργασία μεταξύ του συντονιστή και των μελών της ομάδας δράσης, καθώς και η έμπρακτη στήριξη της σχολικής μονάδας, τόσο σε οργανωτικό όσο και σε οικονομικό επίπεδο, που αποτέλεσαν καθοριστικούς παράγοντες επιτυχίας της όλης προσπάθειας.

##### Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Αναδεικνύεται η σημασία της έγκαιρης και άμεσης επικοινωνίας με τους/τις γονείς και κηδεμόνες ως βασικό εργαλείο πρόληψης και αντιμετώπισης προβλημάτων φοίτησης. Η συστηματική συνεργασία του συντονιστή και της παιδαγωγικής ομάδας, σε συνδυασμό με την αξιοποίηση εξωτερικών δημόσιων και κοινωνικών φορέων, αποδεικνύεται αποτελεσματική, καθώς οδήγησε σε αισθητή μείωση της σχολικής διαρροής και των απουσιών των μαθητών/τριών. Επιπλέον, τονίζεται η ενίσχυση του δεσμού σχολείου-οικογένειας, γεγονός που ενισχύει τη μαθησιακή συνέπεια και συμβάλλει στην πρόληψη της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου. Η συμβολή του σχολικού ψυχολόγου και ο ουσιαστικός διάλογος με τους/τις μαθητές/τριες υπογραμμίζουν τη σημασία της ψυχοσυναισθηματικής στήριξης και της ενδυνάμωσης των παιδιών μέσα από τη διαπροσωπική επικοινωνία. Τέλος, οι συμμετοχικές και πολιτιστικές δράσεις καλλιεργούν την κοινωνική ένταξη των μαθητών/τριών και

ενισχύουν τη δημιουργία ενός φιλόξενου, ασφαλούς και υποστηρικτικού μαθησιακού περιβάλλοντος, το οποίο προάγει όχι μόνο τη γνώση αλλά και την προσωπική ανάπτυξη όλων των μαθητών/τριών.

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Υπήρξε καθοριστικός ο ρόλος που διαδραμάτισαν οι πολιτιστικές και αθλητικές ομάδες του σχολείου (θεατρική, μουσική, εικαστικών τεχνών και φυσικής αγωγής), οι οποίες προσέφεραν στους/στις μαθητές/τριες πολύτιμες ευκαιρίες έκφρασης, δημιουργικότητας και συνεργασίας. Η παρουσίαση του έργου τους στο τέλος της χρονιάς, με τη συμμετοχή μαθητών/τριών, γονέων και κηδεμόνων, ανέδειξε τη σύνδεση του σχολείου με την ευρύτερη σχολική κοινότητα και ενίσχυσε τις κοινωνικές και επικοινωνιακές δεξιότητες των παιδιών. Η λειτουργία αυτών των ομάδων προώθησε την καλλιέργεια θετικού κλίματος, πνεύματος ομαδικότητας και φιλικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών, συμβάλλοντας ουσιαστικά στη δημιουργία ενός υποστηρικτικού σχολικού περιβάλλοντος. Ιδιαίτερη σημασία είχε επίσης η δυνατότητα άμεσης και ανοιχτής επικοινωνίας των μαθητών/τριών με τους/τις συμβούλους σχολικής ζωής, του/την σχολικό/ή ψυχολόγο και τη διεύθυνση, γεγονός που ενίσχυσε την εμπιστοσύνη και την πρόληψη σοβαρών φαινομένων παραβατικότητας ή σχολικού εκφοβισμού. Αξίζει, ωστόσο, να επισημανθεί ότι οι ομάδες λειτούργησαν υπό αντίξοες συνθήκες, εξαιτίας της ακαταλληλότητας του σχολικού κτιρίου και της έλλειψης διαθέσιμων χώρων, γεγονός που αναδεικνύει την ανάγκη για ενίσχυση των υποδομών προκειμένου να υποστηριχθούν ουσιαστικά τέτοιες σημαντικές εκπαιδευτικές πρωτοβουλίες.

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

**(Αξιολόγηση: 9)**

Τονίζεται η ενεργή συμμετοχή των μαθητικών κοινοτήτων στη σχολική ζωή, μέσω τακτικών συναντήσεων μεταξύ του υπεύθυνου εκπαιδευτικού, του συντονιστή της ομάδας, των πενταμελών και του δεκαπενταμελούς συμβουλίου. Η συστηματική αυτή επικοινωνία έδωσε χώρο στους/στις μαθητές/τριες να εκφράσουν απόψεις, να διατυπώσουν αιτήματα και να συμβάλουν υπεύθυνα στη διαχείριση καθημερινών ζητημάτων, όπως η συμπεριφορά και οι απουσίες. Θετικό στοιχείο αποτελεί και η διαμόρφωση του σχολικού κανονισμού με συναινετικό τρόπο, γεγονός που ενίσχυσε τη δέσμευση των μαθητικών κοινοτήτων στην τήρησή του. Η στάση της πλειοψηφίας των μαθητών/τριών αποτυπώνει υπευθυνότητα και διάθεση συνεργασίας, καθώς δεν παρατηρήθηκαν καταλήψεις, καταστροφές ή σοβαρές παραβατικές συμπεριφορές καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους. Η καλλιέργεια κουλτούρας διαλόγου, σεβασμού των ρόλων και ομαλής συνύπαρξης αποτελεί ισχυρό δείκτη της παιδαγωγικής δουλειάς που συντελείται στο σχολείο. Ωστόσο, επισημαίνεται εύστοχα ότι η απουσία κατάλληλου χώρου για εκδηλώσεις και συνεδριάσεις συνιστά διαρκές λειτουργικό εμπόδιο, το οποίο περιορίζει την εκπαιδευτική και συμμετοχική δραστηριότητα και χρήζει άμεσης αντιμετώπισης.

### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

**(Αξιολόγηση: 9)**

Αναδεικνύεται η σημασία της συστηματικής και πολυεπίπεδης επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας, η οποία υλοποιείται μέσα από τακτικές συναντήσεις, γραπτή ενημέρωση και χρήση ηλεκτρονικών μέσων. Η σταθερή αυτή συνεργασία συμβάλλει στη διαμόρφωση ενός κοινού παιδαγωγικού πλαισίου και στη στήριξη των μαθητών/τριών στην καθημερινότητά τους. Παράλληλα, αναγνωρίζεται με ειλικρίνεια η δυσκολία ορισμένων

γονέων –ιδιαίτερα από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες ή με περιορισμένη γνώση της ελληνικής γλώσσας– να συμμετέχουν ενεργά σε διαδικασίες που αφορούν αποφάσεις και παιδαγωγικά θέματα. Το γεγονός αυτό αναδεικνύει την κοινωνική πολυπλοκότητα του σχολικού πληθυσμού και την ανάγκη για συμπερίληψη. Θετικά αξιολογείται η προσπάθεια του σχολείου να υιοθετεί υποστηρικτικό και συμβουλευτικό ρόλο προς όλους τους γονείς, με στόχο την ενίσχυση της εμπιστοσύνης, της κατανόησης και της ενεργού εμπλοκής τους στη σχολική ζωή των παιδιών τους.

## Διοικητική λειτουργία

### Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Αναδεικνύεται με εύστοχο τρόπο η σημασία της συνεργασίας και της συλλογικότητας στο πλαίσιο της σχολικής μονάδας. Η τακτική επικοινωνία μεταξύ των μελών του διδακτικού προσωπικού, μέσω συγκεντρώσεων, καθημερινής ανταλλαγής πληροφοριών και συνεδριάσεων του Συλλόγου Διδασκόντων, συνέβαλε καθοριστικά στη διαμόρφωση ενός θετικού και συνεργατικού κλίματος. Η τακτική αποτίμηση της εκπαιδευτικής πορείας και η ανοιχτή συζήτηση θεμάτων προήγαγε τη διαφάνεια, την αλληλοϋποστήριξη και την επαγγελματική ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών. Το γεγονός ότι αναπτύχθηκε ένα ήρεμο, μη ανταγωνιστικό και λειτουργικό εργασιακό περιβάλλον, παρά τις αντικειμενικές δυσκολίες που σχετίζονται με τις κτιριακές υποδομές και τον μεγάλο αριθμό μαθητών/τριών, αποτελεί ένδειξη ώριμου επαγγελματισμού και συλλογικής ευθύνης. Ιδιαίτερα θετικό είναι και το ότι οι εκπαιδευτικοί επέδειξαν προθυμία να συμβάλουν πέρα από το προβλεπόμενο καθήκον, με ενεργή συμμετοχή, δημιουργικές προτάσεις και ανάληψη πρωτοβουλιών. Η ισόρροπη κατανομή των διοικητικών ευθυνών και η ομαδική εργασία ενίσχυσαν την αποτελεσματική διαχείριση των αυξημένων απαιτήσεων, αναδεικνύοντας ένα σχολείο που λειτουργεί ως κοινότητα μάθησης και συνεργασίας.

### Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Αποτυπώνεται ο καθοριστικός ρόλος του σχολείου όχι μόνο στη γνωστική ανάπτυξη, αλλά κυρίως στη διαμόρφωση της προσωπικότητας των μαθητών/τριών και στην καλλιέργεια πολιτών με δημοκρατικές αξίες. Η ενεργός συμμετοχή των μαθητών/τριών σε πολιτιστικές και εθελοντικές δράσεις, όπως το θέατρο, η μουσική, η ζωγραφική, οι επισκέψεις σε μουσεία και οι κοινωνικές πρωτοβουλίες, ενισχύει την ενσυναίσθηση, τη δημιουργικότητα, τη συμπερίληψη και την αποδοχή της διαφορετικότητας. Οι εμπειρίες αυτές λειτουργούν ως γέφυρες ανάμεσα στη σχολική και την κοινωνική ζωή, προσφέροντας στους/στις μαθητές/τριες ευκαιρίες για ουσιαστική σύνδεση με τις αξίες του ανθρωπισμού και της συλλογικής ευθύνης. Η συμβολή του σχολείου ως διαύλου επικοινωνίας ανάμεσα στην εκπαιδευτική κοινότητα και την ευρύτερη κοινωνία αναδεικνύεται ως ιδιαίτερα σημαντική, καθώς ενισχύει τη σύνδεση της εκπαίδευσης με τη σύγχρονη κοινωνική πραγματικότητα και διαμορφώνει πολίτες με ενεργό ρόλο και κοινωνική συνείδηση.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

**(Αξιολόγηση: 10)**

Έγινε αξιόλογη προσπάθεια των εκπαιδευτικών για τη συνεχή επαγγελματική τους εξέλιξη και την ποιοτική αναβάθμιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Η επιμόρφωση από Συμβούλους Εκπαίδευσης και η παρακολούθηση σεμιναρίων από δημόσιους φορείς ενίσχυσαν την επιστημονική κατάρτιση του διδακτικού προσωπικού, ενώ παράλληλα συνέβαλαν στην ανάδειξη της πολυπολιτισμικής ταυτότητας του σχολείου. Με αυτόν τον τρόπο, το σχολικό περιβάλλον μετατράπηκε σε έναν ζωντανό, δυναμικό και ανοικτό χώρο μάθησης που αντανακλά τις σύγχρονες κοινωνικές και παιδαγωγικές ανάγκες. **Ιδιαίτερα θετική και καινοτόμος είναι η πρωτοβουλία για εσωτερική επιμόρφωση στην τεχνητή νοημοσύνη και τη δημιουργική αξιοποίησή της τόσο στη διδακτική πράξη όσο και στις διοικητικές λειτουργίες της σχολικής μονάδας, γεγονός που φανερώνει προσανατολισμό προς τις τεχνολογικές εξελίξεις και ενίσχυση της ψηφιακής ετοιμότητας του σχολείου.**

**Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

**(Αξιολόγηση: 9)**

Η πρόθεση για συμμετοχή εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα, όπως το Erasmus, κατά την επόμενη σχολική χρονιά, αποτελεί ένα ιδιαίτερα ελπιδοφόρο και σημαντικό βήμα προς την εξωστρέφεια και τον εκσυγχρονισμό της σχολικής μονάδας. Η συμμετοχή σε τέτοιου είδους δράσεις ενισχύει την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, προσφέρει πρόσβαση σε καινοτόμες διδακτικές πρακτικές και ενδυναμώνει την ευρωπαϊκή διάσταση της εκπαίδευσης. Παράλληλα, δημιουργεί ευκαιρίες για συνεργασίες με σχολεία του εξωτερικού, εμπλουτίζει την εκπαιδευτική εμπειρία των μαθητών/τριών και ενισχύει την καλλιέργεια διαπολιτισμικών δεξιοτήτων και ευρωπαϊκής συνείδησης. Η πρωτοβουλία αυτή αποτυπώνει τη διάθεση του σχολείου να παραμένει ενεργό, ανοικτό στις διεθνείς εξελίξεις και προσανατολισμένο στη διαρκή βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

**Θετικά σημεία**

Στα θετικά σημεία της λειτουργίας αυτής συγκαταλέγονται τα εξής:

- **Σύγχρονη παιδαγωγική αξιοποίηση των ΤΠΕ, ιδιαίτερα μέσω των διαδραστικών πινάκων.**
- Ενίσχυση της ενεργητικής συμμετοχής, της συνεργασίας και του ενδιαφέροντος των μαθητών/τριών.
- Εφαρμογή διαφοροποιημένης διδασκαλίας και ομαδοσυνεργατικών μεθόδων που ανταποκρίνονται στις διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες.
- **Ενσωμάτωση δημιουργικών εξωδιδακτικών δράσεων (ηλεκτρονική εφημερίδα, ρομποτική) που ενισχύουν την αυθεντική μάθηση.**

- Ενίσχυση της επαγγελματικής ενδυνάμωσης μέσω επιμορφώσεων και ανταλλαγής καλών πρακτικών.
- Συστηματική επικοινωνία του εκπαιδευτικού προσωπικού και τακτικές συνεδριάσεις Συλλόγου Διδασκόντων για την αξιολόγηση και βελτίωση της εκπαιδευτικής λειτουργίας.
- Κατανομή διοικητικών ευθυνών και συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών στη λήψη αποφάσεων.
- Ενεργή συμμετοχή των μαθητικών κοινοτήτων στη διαμόρφωση και τήρηση του σχολικού κανονισμού.
- Προώθηση κουλτούρας διαλόγου, υπευθυνότητας και αποτροπή παραβατικών συμπεριφορών.
- Έγκαιρη επικοινωνία και συνεργασία με γονείς/κηδεμόνες για την πρόληψη της σχολικής διαρροής.
- Αξιοποίηση δημόσιων και κοινωνικών φορέων για την υποστήριξη των παιδιών.
- Ουσιαστικός ρόλος του/της σχολικού/ής ψυχολόγου και των συμβούλων σχολικής ζωής.
- Λειτουργία θεατρικών, μουσικών, εικαστικών και αθλητικών ομάδων, με παρουσίαση έργου στο τέλος της χρονιάς.
- Σύνδεση του σχολείου με την ευρύτερη κοινότητα μέσω πολιτιστικών δράσεων και συμμετοχής γονέων/κηδεμόνων.
- Συστηματική και πολυεπίπεδη επικοινωνία με τις οικογένειες μέσω συναντήσεων, σημειωμάτων και ηλεκτρονικών μέσων.

#### Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση αφορούν κυρίως τις υποδομές, την ενίσχυση της εκπαιδευτικής υποστήριξης και τη συμμετοχή της οικογένειας στη σχολική ζωή. Η **έλλειψη αίθουσας εκδηλώσεων και κατάλληλων χώρων** για συνεδριάσεις, δημιουργικές δραστηριότητες και υποστηρικτικά προγράμματα δυσχεραίνει τη λειτουργία μαθητικών ομάδων, τον σχεδιασμό δράσεων και τη συνεργασία. Επιπλέον, η **ανεπαρκής κάλυψη των αναγκών μαθητών/τριών με μαθησιακές δυσκολίες** επισημαίνει την ανάγκη για πρόσθετη εκπαιδευτική υποστήριξη, εξειδικευμένο προσωπικό και στοχευμένα προγράμματα διαφοροποιημένης διδασκαλίας. Παράλληλα, η **περιορισμένη συμμετοχή γονέων** από εύαλωτες κοινωνικές ομάδες λόγω γλωσσικών ή κοινωνικών φραγμών αναδεικνύει την ανάγκη για στοχευμένες ενέργειες ενδυνάμωσης της επικοινωνίας και της συμπερίληψης (π.χ. διαπολιτισμικοί μεσολαβητές, υλικό σε άλλες γλώσσες). Οι **πολλές διοικητικές αρμοδιότητες των εκπαιδευτικών** επηρεάζουν τη συγκέντρωσή τους στο καθαρά παιδαγωγικό έργο, ενώ η **έλλειψη επαρκών οικονομικών πόρων** περιορίζει την εξέλιξη και τον εμπλουτισμό των καινοτόμων διδακτικών και εξωδιδακτικών δράσεων.

#### Προτάσεις προς βελτίωση

Ως προτάσεις, επισημαίνονται η ανάγκη για **αναβάθμιση των υποδομών, στήριξη της ειδικής αγωγής, καλύτερη κατανομή διοικητικών καθηκόντων**, καθώς και **ανάπτυξη στρατηγικών ενίσχυσης της σχέσης σχολείου-οικογένειας**, με γνώμονα την ισότητα και την ενεργό συμμετοχή όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία αφορούν τόσο τη λειτουργία του συλλόγου διδασκόντων όσο και τον ευρύτερο παιδαγωγικό ρόλο του σχολείου. Η **τακτική και ουσιαστική συνεργασία των εκπαιδευτικών**, μέσα από καθημερινή επικοινωνία και τακτικές συνεδριάσεις, συνέβαλε στη δημιουργία ενός **θετικού και υποστηρικτικού κλίματος**, χωρίς εντάσεις ή ανταγωνισμούς. Η **ανάληψη πρωτοβουλιών από όλους/ες τους/τις εκπαιδευτικούς**, η **κατανομή ευθυνών** και η **ομαδική συμμετοχή** ενίσχυσαν την αποτελεσματική διαχείριση των αυξημένων απαιτήσεων του σχολείου, παρά τις δυσκολίες σε υποδομές και πληθυσμό μαθητών/τριών. Παράλληλα, τονίζεται ο **καθοριστικός ρόλος του σχολείου στην κοινωνική και προσωπική ανάπτυξη των μαθητών/τριών**, μέσα από τη **συμμετοχή τους σε πολιτιστικές και εθελοντικές δράσεις**. Μέσω αυτών, καλλιεργούνται αξίες όπως **ενσυναίσθηση, δημιουργικότητα, κριτική σκέψη, σεβασμός στην ετερότητα και συμπερίληψη**, καθιστώντας το σχολείο **κέντρο αγωγής του δημοκρατικού και ενεργού πολίτη και διάυλο επικοινωνίας μεταξύ της μαθητικής κοινότητας και της ευρύτερης κοινωνίας**.

### Σημεία προς βελτίωση

Τα **σημεία προς βελτίωση** σχετίζονται κυρίως με τις **υλικοτεχνικές συνθήκες λειτουργίας του σχολείου**. Παρότι διαμορφώνεται ένα θετικό και συνεργατικό κλίμα μεταξύ των εκπαιδευτικών, **η αναφορά στις κτιριακές δυσκολίες** και στον **υψηλό αριθμό μαθητών/τριών** δείχνει την ανάγκη για **ενίσχυση των υποδομών**, ώστε να εξασφαλιστεί ένα πιο λειτουργικό και ποιοτικό περιβάλλον μάθησης. Η πίεση που ασκείται στο εκπαιδευτικό προσωπικό, εξαιτίας των αυξημένων απαιτήσεων, **ενδέχεται να περιορίζει τη δυνατότητα του να εστιάσει αποκλειστικά στο παιδαγωγικό του έργο**.

### Προτάσεις προς βελτίωση

**Προτείνονται οι εξής προτάσεις για βελτίωση:**

1. **Ισοκατανομή των αρμοδιοτήτων**, για τη μείωση της διοικητικής επιβάρυνσης ορισμένων εκπαιδευτικών και την απελευθέρωση χρόνου για παιδαγωγικές και δημιουργικές πρωτοβουλίες.
2. **Αξιοποίηση εξωτερικών συνεργασιών** (π.χ. με δήμους, πολιτιστικούς φορείς ή πανεπιστήμια), για την υποστήριξη πολιτιστικών δράσεων και κοινωνικών παρεμβάσεων που ενισχύουν τον ρόλο του σχολείου ως ενεργού κυττάρου της κοινότητας.
3. **Διαμόρφωση ευέλικτων δομών εσωτερικής επικοινωνίας**, ώστε να διευκολύνεται η καθημερινή ανταλλαγή πληροφοριών και η αποτελεσματικότερη διαχείριση των θεμάτων χωρίς να αυξάνεται ο χρόνος συνεδριάσεων.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

## **Θετικά σημεία**

Αναδεικνύεται η συστηματική επιμόρφωση του εκπαιδευτικού προσωπικού μέσω συμμετοχής σε σεμινάρια από Συμβούλους Εκπαίδευσης και δημόσιους φορείς, γεγονός που συμβάλλει στην ενίσχυση της επιστημονικής τους κατάρτισης και στην προώθηση ενός πολυπολιτισμικού προσανατολισμού της σχολικής μονάδας. Ιδιαίτερα θετική είναι η έμφαση στην αξιοποίηση της τεχνητής νοημοσύνης τόσο στη διδασκαλία όσο και στη διοικητική λειτουργία του σχολείου, καθώς και η υλοποίηση εσωτερικής επιμόρφωσης προς αυτή την κατεύθυνση. Η πρόθεση συμμετοχής σε ευρωπαϊκά προγράμματα, όπως το Erasmus, υποδηλώνει μια εξωστρεφή στάση και διάθεση για διαρκή εξέλιξη και ανταλλαγή καλών πρακτικών.

## **Σημεία προς βελτίωση**

Παρόλο που αναφέρονται σημαντικές επιμορφωτικές δράσεις, δεν περιγράφεται η έκταση συμμετοχής όλων των εκπαιδευτικών, ούτε κατά πόσο τα αποκτηθέντα εφόδια ενσωματώθηκαν στην καθημερινή σχολική πρακτική. Η πρόθεση συμμετοχής στο Erasmus είναι σημαντική, ωστόσο θα πρέπει να συνοδευτεί από συγκεκριμένο σχεδιασμό και ενεργοποίηση όλου του συλλόγου διδασκόντων.

## **Προτάσεις προς βελτίωση**

Προτείνεται η θεσμοθέτηση ενός ετήσιου σχεδίου επιμόρφωσης με βάση τις ανάγκες του συλλόγου διδασκόντων και των μαθητών/τριών, με παρακολούθηση της εφαρμογής των γνώσεων στην πράξη και την αξιολόγηση του αντίκτυπού τους. Η ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών για τη διάχυση καλών πρακτικών και η δημιουργία ομάδων εργασίας για την αξιοποίηση της τεχνητής νοημοσύνης στη διδασκαλία θα μπορούσαν να λειτουργήσουν υποστηρικτικά. Η συμμετοχή στο Erasmus να ενταχθεί σε ευρύτερο στρατηγικό σχεδιασμό εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας με στόχο τη βιώσιμη ανάπτυξη διεθνών συνεργασιών και τη συστηματική εμπλοκή των εκπαιδευτικών.